

**Управление образования администрации Меленковского района**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №34» д. Тургенево Меленковского района Владимирской области**

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 34» д.Тургенево  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №34» д. Тургенево  
от 30.08.2024 № 75-о

С.В. Дронова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ**  
**В.В.ВОСКОБОВИЧА**  
**«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»**

Старшая группа 5-6 лет

Направленность: социально - педагогическая  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Уровень сложности программы: базовый  
Разработчик программы: воспитатель  
высшей категории Ярова Ольга Владимировна

д. Тургенево

2024 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Национальный проект «Образование» 2019-2024;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от

11.12.2006 г. № 06-1844

Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность: социально–педагогическая. Программа предусматривает подготовку к обучению грамоте: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой стороной языка и подготовка руки к письму. Уровень программы: базовый.

Актуальность программы. Главное условие успешного обучения грамоте – сформированность фонематического слуха (способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи). В настоящее время обучение грамоте осуществляется аналитико-синтетическим методом. Название говорит о том, что в основе обучения лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи.

Программа соответствует потребностям времени. Использование современных игровых технологий в процессе обучения грамоте позволяет поддерживать интерес детей к занятиям, помогает избежать школьных трудностей и повысить речевые и интеллектуальные возможности детей. Как показывает опыт, ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает того, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями. Когда перед ребёнком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то развитие способностей идёт слабо.

Овладение ребенком основам грамоты - очень сложный процесс. Для того чтобы превратить сложный процесс обучения грамоте, чтению в занимательную, интересную игру на помощь пришла игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Отличительные особенности. Программа построена на игровой педагогической технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая включает в себя комплект "Чтение через игру", а также другие игры, способствующие развитию у детей предпосылок грамотности.

"Сказочные лабиринты игры" — это форма взаимодействия взрослого и ребенка через реализацию определенного сюжета.

Все игры Воскобовича, в первую очередь, отличаются тем, что построены на основе сказки. Инструкции к играм — это сказки «Фиолетового леса», в сюжет которых органично «вплетаются» интеллектуально-творческие задания. Каждая игра имеет свою область и своего героя.

Участники реализации программы - дети старшего дошкольного возраста(5-6 лет). В этом возрасте продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев, 1 занятие в неделю по 25 мин. Количество учебных часов - 38.

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс спланирован в соответствии с учебным планом для группы обучающихся одного возраста – дети старшей группы 5-6 лет. Состав группы - постоянный.

Режим занятий -1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 мин. Количество часов в год - 38.

## 1.2.Цели и задачи

Цель - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Задачи:

1. Воспитывать ответственность, активность, аккуратность, самостоятельность при выполнении заданий.
2. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
3. Формировать умение выделять и классифицировать звуки в словах, делить слова на слоги, составлять из слов предложения, отличать букву от звука.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

| № п/п | Перечень разделов, тем                  | Количество часов |        |          |
|-------|-----------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                         | всего            | теория | практика |
| 1     | выделение звуков в словах               | 5                | 1      | 4        |
| 2     | слияние звуков в слоге                  | 5                | 1      | 4        |
| 3     | слоговое чтение                         | 2                | 0,3    | 1,7      |
| 4     | словотворчество                         | 2                | 0,3    | 1,7      |
| 5     | конструирование букв                    | 2                | 0,3    | 1,7      |
| 6     | конструирование слов                    | 2                | 0,3    | 1,7      |
| 7     | звонкие и глухие согласные звуки        | 5                | 1      | 4        |
| 8     | звуковой анализ слов                    | 5                | 1      | 4        |
| 9     | деление слова на слоги                  | 3                | 0,3    | 2,7      |
| 10    | соотношение звука с определенным знаком | 2                | 0,3    | 1,7      |
| 11    | подготовка руки к письму                | 5                | 1      | 4        |
|       | Итого                                   | 38ч              | 6,8    | 31,2     |

#### Содержание учебного плана

## Сентябрь

1. «Коврограф Ларчик». Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова.
- 2.«Украшение ковриков». Развитие умения запоминать буквы с помощью конструирования по схеме.
3. «Конструктор букв». Совершенствование умения осваивать буквы. Упражнять в конструировании букв.
4. «Набор букв и знаков «Ларчик». Развитие умения различать гласные и согласные буквы.

Форма контроля – индивидуальные задания.

## Октябрь

1. «Конструктор букв». Совершенствование умения осваивать буквы. Упражнять в конструировании букв.
2. Игровизор «Путешествуем по Теремку», «Находим буквы, строим слова».Закрепление гласных букв, развитие умения строить слова.
3. «Украшение ковриков». Развитие умения запоминать буквы с помощью конструирования по схеме.
- 4.«Конструктор букв». Совершенствование умения осваивать буквы. Упражнять в конструировании букв.

Форма контроля – работа в парах.

## Ноябрь

1. «Звуки вышли погулять». Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.
2. Игровизор «Дорисуй по точкам буквы». Развитие способности узнавать букву.
3. «Теремки Воскобовича». Знакомство детей с игровыми действиями, правилами игры. Развитие умения составлять слоги.
4. «Конструктор букв». Совершенствование умения осваивать буквы. Упражнять в конструировании букв.

Форма контроля – групповая работа.

Декабрь

1. Игровизор «Путешествуем по Теремку», «Тир». Развитие способности ориентироваться на листе и находить нужную букву.
2. «Читай-ка на шариках». Знакомство с новой игрой. Развитие навыка слогового чтения.
3. «Складушки». Обогащение представления о буквах и звуках, закрепление умения читать слоги.
4. «Конструктор букв». Совершенствовать умение осваивать буквы.

Форма контроля – викторина.

Январь

1. «Складушки». Обогащение представления о буквах и звуках, закрепление умения читать слоги.
2. Игровизор «Лабиринты букв». Развитие умения составлять слова из букв.
3. «Теремки Воскобовича». Развитие умения составлять слоги.
4. «Конструктор букв». Совершенствовать умение осваивать буквы.

Форма контроля – квест.

Февраль

1. Игровизор «Путешествуем по Теремку», «Находим буквы, строим слова». Закрепление гласных букв, развитие умения строить слова.
2. «Веселые резинки». Развитие способности конструировать буквы с помощью графического диктанта.
3. «Читай-ка на шариках». Развитие навыка слогового чтения.
4. Игровизор «Лабиринты букв. Согласные».

Развитие умения составлять слова из букв.

Форма контроля – индивидуальные задания.

Март

1. «Складушки». Обогащение представления о буквах и звуках, закрепление умения читать слоги.

2. Игровизор «Лабиринты букв». Развитие умения составлять слова из букв.
3. «Теремки Воскобовича». Развитие умения составлять слоги.
4. «Яблонька». Развитие умения составлять слоги.

Форма контроля – беседа.

#### Апрель

1. Игровизор «Путешествуем по Теремку», «Находим буквы, строим слова». Закрепление гласных букв, развитие умения строить слова.
2. «Веселые резинки». Развитие способности конструировать буквы с помощью графического диктанта.
3. «Читай-ка на шариках». Развитие навыка слогового чтения.
4. «Складушки». Обогащение представления о буквах и звуках, закрепление умения читать слоги.

Форма контроля – групповая работа.

#### Май

1. «Складушки». Обогащение представления о буквах и звуках, закрепление умения читать слоги.
2. Игровизор «Лабиринты букв». Развитие умения составлять слова из букв.
3. «Теремки Воскобовича». Развитие умения составлять слоги, различать гласные и согласные.
4. «Складушки». Обогащение представления о буквах и звуках, закрепление умения читать слоги.

Форма контроля – открытое занятие.

#### 1.4. Планируемые результаты

Развиты фонематический слух и мелкая моторика.

Сформировано умение выделять и классифицировать звуки в словах, делить слова на слоги, составлять из слов предложения, отличать букву от звука.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график:

- количество учебных недель -38;
- количество учебных дней -38;
- даты начала и окончания учебных периодов: сентябрь – май.

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия по программе проводятся в групповой комнате, оснащённой партами, стульями, магнитной доской, компьютером, проектором, экраном, комплектом игр В. В. Воскобовича по обучению грамоте «Чтение через игру».

- Теремок Воскобовича (2 шт)

В комплекте 12 деревянных теремков, а также 12 картонных кубиков с гласными на гранях. Есть кубик, на гранях которого нарисованы буквы, обозначающие гласный звук (на пяти гранях – буква и ее образ, на шестой – подсказка, где какая буква находится), и есть теремок – квадратная коробочка с согласными и окошечками на гранях.

- «Читайка на шариках»(15 шт)

Своеобразная книжка-раскладушка. В комплекте 4 игровых поля (сделаны из плотной лощёной бумаги с цветной печатью). Карточки двухсторонние, на них разноцветные шары с буквами или слогами.

- Комплект «Складушки» (20шт)

Альбом, каждая страница которого содержит рисунок, смысловой стишок-песенку, песенку слияния. Песенки-слияния представлены крупным шрифтом в правом и левом столбиках.

- Игры-эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка», «Парусник» (20шт)

На игровых полях в форме яблони, снеговика, парусника и цветка ромашки нарисованы буквы, из которых при помощи шнура можно

составить много различных слов. У игр одинаковый принцип работы, они отличаются набором букв.

- «Шнур-затейник», «Шнур-малыш» (15 шт)

Игры состоят из «игрового поля», «кнопок» и одного или нескольких цветных шнуров. На поле «кнопки» расположены в три горизонтальных ряда: верхний, средний и нижний. На конце шнура завязываем узел и продеваем в «кнопку» так, чтобы узел остался с обратной стороны (выныриваем) игрового поля. Шнур может огибать «кнопку», закручиваться вокруг «кнопки» или продеваться сквозь нее «нырять» и «выныривать».

- Игра «Веселые резинки» (эквивалент игре «Шнур-затейник»)(15шт)

Игровое поле с кнопками и резинками.

- Пособие «Набор букв и знаков «Ларчик»( 1шт)

Основа из ковролина, на которой расположены буквы и знаки.

- Комплект «Знаковые конструкторы»«Конструктор букв» (15шт)

Игра-головоломка, состоящая из измодулей«стрелочки», «уголочки», «воротики», «клюшки», «лапки», «совочки».

- «Игровизор» (15шт)

Графический тренажер состоит из прозрачного экрана, на котором можно рисовать фломастером.

- «Звуки вышли погулять»(15шт)

Оранжевые дорожки и круги 3 цветов из ковролина (красные- гласные звуки, синие – согласные твердые, зеленые – согласные мягкие).

- «Украшение ковриков» (15шт)

Коврики и цветные листочки из ковролина, схемы.

Герои: Орлекин, Арлекин, Урлекин, Ырлекин, Ирлекин, Ерлекин, Юрлекин, Ярлекин, Ерлекин; Малыш Гео, Лопушок, Ученый попугай, Ученый кот Коттерфильд, дядя Слава.

Кадровое обеспечение. Ярова Ольга Владимировна - воспитатель высшей категории, педагог-методист, победитель районного конкурса «Педагог года 2019», областного конкурса «Воспитатели России», «Пчёлка». Образование – высшее, по специальности «учитель русского языка и литературы». Стаж в должности воспитателя -12 лет. Педагогический опыт работы по теме: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста через технологию В. В. Воскобовича» обобщён на районном уровне, представлен слушателям ВИРО. Программа опробована в ходе работы муниципальной инновационной площадки «Организация развивающей предметно-пространственной среды с применением инновационных технологий в соответствии с ФГОС» в 2016 - 2019г.г.

### 2.3.Формы аттестации

Для подведения итогов эффективности применения данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста проводится мониторинг в начале и конце учебного года. Индивидуальное развитие детей выявляется в результате педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности Ю. А. Афонькиной по направлению «развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» и «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Образовательные результаты фиксируются в аналитической справке. Демонстрация образовательных результатов проходит в форме открытого занятия.

### 2.4.Оценочные материалы

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Волгоград: Учитель, 2015.

## 2.5.Методические материалы

Образовательный процесс проходит в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая (физкультминутки, подвижные игры, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз);
- информационно-коммуникационная технология (компьютер, проектор);
- игровая;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно - ориентированная технология.

Алгоритм учебного занятия:

- процесс вовлечения в деятельность – 2 мин;
- процесс целеполагания – 1 мин;
- процесс планирования деятельности – 2 мин;
- процесс осуществления действий - 15 мин;

- процесс рефлексии -5 мин.

Дидактические и раздаточные материалы:

- комплекты «Складушки», «Знаковые конструкторы», «Конструктор букв», «Игровизор», «Звуки вышли погулять», «Украшение ковриков» ;
- игры-эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка», «Парусник» «Шнур-затейник», «Шнур-малыш»;
- игра «Веселые резинки»;
- пособие «Набор букв и знаков «Ларчик».

Инструкционные, технологические карты. К каждому пособию прилагается инструкция в виде сказок «Фиолетового леса».

Задания и упражнения:

- делим предложения на слова;
- конструируем буквы по схеме;
- различаем гласные и согласные буквы;
- строим слова;
- «вышиваем» буквы;
- составляем слоги;
- проводим звуковой анализ слов;
- дорисовываем по точкам буквы;
- находим нужную букву;
- читаем слоги;
- конструируем буквы с помощью графического диктанта.

## 2.6.Список использованной литературы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.- Воронеж, 2009
2. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2007
3. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2007
4. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2007
5. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015 г.
6. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. [Мозаика-Синтез](#), 2010 г.
7. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
8. Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С., 2012
9. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
10. Электронные ресурсы.