

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 01.089.2025  
Приказ № 79-о от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №34»  
С.В.Дронова

СОГЛАСОВАНА  
«\_\_\_» \_\_\_\_ г

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения*

*«Детский сад №34» д. Тургенево*

*Меленковского муниципального округа*

(разработана с учетом ФАОП ДО, в соответствии с ФГОСДО, с учетом  
примерной АООП под ред.Н. В. Нищевой, с учетом ОП ДО МБДОУ «Детского  
сада № 34» д. Тургенево Меленковского муниципального округа)

**Юридический адрес:** 602141, Владимирская область, м.о.Меленковский, д. Тургенево,  
ул. Школьная, д.10

**Телефон:** 8(49-247) 2-55-08

**Электронный адрес:**34.dou@melenky.ru

*Разработчики программы:*  
Дронова С.В. – заведующий МБДОУ  
Ладышкина Н.Г. –воспитатель  
Парфенова Ю.А.– воспитатель  
Ярова О.В.-воспитатель

**2024**  
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3 Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи .....	10
1.2. Планируемые результаты.....	15
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	17
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	20
1.3. РазвивающеееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипоПрограмме	22
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>25</b>
2.1. Общие положения.....	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательныхобластях .....	27
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	27
2.2.2. Познавательное развитие.....	32
2.2.3. Речевое развитие .....	35
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	39
2.2.5. Физическое развитие.....	43
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	48
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР .....	53
2.5. ПрограммакоррекционнойработысдетьмисТНР(содержаниеобразовательнойдеятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	57
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>73</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	73
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	73
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	80
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	80
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	81
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	90
3.7. Режим дня и распорядок.....	133
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....	138
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	138
3.10. Перечень литературных источников .....	139

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом ФАОП ДО, разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее– Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34» д. Тургенево, Меленковского района Владимирской области,(далее–Организация) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная

Развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также какими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательные (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижением максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок/или режим дня, особенности организации

предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспективного совершенствования и развитию.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой в соответствии с ФАОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО, с учётом ООП ДО МБДОУ «Детского сада №34» д. Тургенево, Меленковского района Владимирской области предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общей недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной

степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырём уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие илирезкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами имитацией;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженным элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются статичные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста с последующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). Целью

Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – Дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к желаемым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального состояния;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей к творческому потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) идетей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации и семьи;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут нести вклад в развитие образования детей, а также использовать ресурсы совместного со общества и вариативных программ дополнительного образования для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями или лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической/ или медицинской поддержки в случае необходимости;

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает также построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Всего соответствует восьмистандартом. Программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательно-развивающейся с ТНР тесно связана с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическим – спознавательными и речевыми и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей целей привариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них хронического горечевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию высших психических функций.

Трудности, которые могут испытывать эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми нарушениями речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью опоры на рациональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности горизонтального распределения, быстрая истощаемость, слабо сформировано

произвольное внимание, когда ребенок трудно сосредоточиться на одном предмете и позадании переключаться на другой. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с тяжелыми нарушениями речи отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени это радает вербальная память.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием аглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Может быть замедлена скорость протекания мыслительных операций. Без специального обучения такие дети трудом влекутся к анализу и синтезом, сравниванием и обобщением.

Сенсорное развитие также может отличаться качественным своеобразием. У детей с тяжелыми нарушениями речи изречение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

У детей с тяжелыми нарушениями речи снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагиваются бытовые тематики. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

В дошкольном возрасте у детей с тяжелыми нарушениями речи выявляется отставание в развитии общей, особенно мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки из деятельности, лепке, аппликации, конструирования. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей страдают с трудностями обучения нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чему нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Может страдать сферы коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы "Я". Такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением иллексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Логопедическое заключение ОНР (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) соответствует терминам «алалия», «дизартрия» по клинико-педагогической классификации нарушений речи.

### **Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р. Е. Левиной)**

Алалия является одним из наиболее тяжелых дефектов речи, при котором ребенок практически лишен языковых средств общения: речь его самостоятельна и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга вовнутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью непонятна, аморфные образования типа «тя ба», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть поняты только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращенной речи ребенку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а также во многом зависит от компенсаторных возможностей ребенка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребенком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребенка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

## **Общая характеристика детской дизартрии (по Е.Ф. Архиповой)**

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структура дефекта при дизартрии исключает нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Нарушения пространственных представлений приводят к несформированности предложно-падежных конструкций с пространственным значением, что диагностируется как «ОНР».

У детей со стертым дизартрией нарушена иннервация мимической мускулатуры. Отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертым дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отделов речевого аппарата.

У детей с стертым дизартрием отмечается нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявлены моторная неловкость, недостаточная координация движений, служащих причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а не сформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

**В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Р.Е. Левина, Филичева Т.Б.).**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерная многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможно замена названий предметов названиями действий и наоборот. Активной речи преобладают корневые слова, лишенные эфлексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже в значительной степени ограничен. Практически отсутствует понимание категорий числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуковносит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе к второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет общих предметных и глагольных лексики. Воз можно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые и грамматически правильные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры извуконаполнимости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполнимости слов в различных

вариантах.

Недостаточная явность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

#### **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи —**

это нарушение процессов формирования произносительной системы языка у детей с различными иречевыми и расстройствами, в результате дефектов восприятия и произношения фонем.

Уровень развития фонетического слуха ребенка зависит от процесса формирования звуковых анализаторов. Качество недоразвития восприятия фонем может быть различным. Можно выделить несколько ступеней недоразвития восприятия.

1. Первая ступень. Восприятие фонем нарушенопервично. Предпосылки владения звуковыми анализаторами на уровне первичного действия звукового анализа сформированы недостаточно.
2. Вторая ступень. Восприятие фонем нарушеновторично. Заметны нарушения речевой кинестезии и в результате недостатков ворганизации речи. Имеет отклонение нормального слуха: произносительное взаимодействие — один из главных этапов развития звукопроизношения.

Р.Е. Левина в своей исследовательской работе выделила классификацию фонетико-фонематического недоразвития речи:

- недифференцированное воспроизведение пар или групп звуков, т.е. одна и та же фонема может быть для ребенка заменена модного или двух звуков;
- происходит замена звуков сложной артикуляции на более простую. К примеру, свистящие и шипящие звуки могут заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Таша» вместо «Саша», «легина» вместо «Регина», «фапка» вместо «шапка»;
- происходит смешение фонем, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. В одних словах ребенок может правильно использовать звук, а в других заменять звук нахождий по артикуляции или акустическим признакам.

Помнению Т.А. Ткаченко, у данной группы детей наблюдаются особенности в звукопроизношении:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков из замены звуков.

Звуки вызывающие затруднения в артикуляции заменяются на более легкие. Наблюдаются сложности в различение близких фонем, относящихся к разным группам

звуков, это ведет к их смешению при чтении или на письме. Иногда количество неправильно используемых фонем в речи может достигаться примерно 16–20. Чаще всего проблемы возникают при использовании систяющих и шипящих звуков, звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков.

## 2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких ких артикуляционно-близких звуков произносится средний, не отчетливы й звук, вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечетверодесмягченного [ч].

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Многие фонемы дети произносят правильно, когда фонема изолирована на ребенок произносите правильно, но в речи она отсутствует или заменяется другой. Изредка ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что дети фонемы одной группы звуков заменяют другими, фонемы другой – искажаются. Подобные расстройства речи называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Дети могут искаженно воспроизводить 2–3 фонемы или говорить без недостатков, а на слух не чувствовать различия большого числа фонем из разных групп.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возраста этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; ф
- пополняет активный словарный запас следующим включением его в простые разы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени

сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами скazok или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться сяжестами);
- рассказывает двусмышия;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться сяжестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает вигре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствия в поведении других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции, может называть два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукоизводных материалах;
- считает способлением принципа «один кодному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- спомощьювзрослогоисамостоятельновыполняетритмическиедвижениясмузыкальнымсопровождением;
- осваиваетразличныевидыдвижения(бег,лазанье,перешагиваниеипр.);
- обладаетнавыкамиэлементарнойориентировкивпространстве,(движениепосенсорныемдорожкамиковрикам,погружениеперемещениевсухом бассейнеит.п.);
- действуетсоответствииисинструкцией;
- выполняетпообразцу,азатемсамостоятельнопростейшиепостроенияиперестроения,физическиеупражнениявсоответствииисуказаниямиинструкторапофизическойкультуре(воспитателя);
- стремитсяприниматьактивноеучастиевподвижныхиграх;
- выполняетрудийныедействияспредметамибытовогоназначенияснезначительнойпомощью взрослого;
- снезначительнойпомощьювзрослогостремитсяподдерживатьопрятностьвовнешнемиде,выполняетосновныекультурно-гигиеническиедействия,ориентируясьнаобразец словесные просьбы взрослого.

### ***Целевыеориентирыосвоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*Кконцуданноговозрастногоэтапа ребенок:*

- проявляетмотивациюкзанятиям,попыткипланировать(спомощьювзрослого)деятельностьдля достижениякакой-либо(конкретной)цели;
- понимаетиупотребляетслова,обозначающиеназванияпредметов,действий, признаков,состояний, свойств, качеств;
- используетсловавсоответствииискоммуникативнойситуацией;
- различаетразныеформыслов(словообразовательныемоделииграмматическиеформы);
- используетвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымиюзами;
- пересказывает(спомощьювзрослого)небольшуюсказку,рассказ,спомощьювзрослого размываетпо картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясьнагрушки, картинки, из личного опыта;
- владеетпростымиформамифонематическогоанализа;
- используетразличныевидыинтоационныхконструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функциилюдей,понимает и называет своюроль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает сюжетно-ролевых хитализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помочь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование и последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (о наблюдениях в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и часты суток;
- использует схемы для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью общения с другими детьми и взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словоизврочество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказываетя по содержанию литературных произведений (спомощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его

внимание ислучаеплохого самочувствия, болии т.п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами и личного пользования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возраста этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным исходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых хумений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слого-во-е-строение слова, осуществляет слого-вой анализ синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчив взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замыслов и вигре на занятиях;
- передает как можно более точно свое сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими ведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной

регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в предела десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их количество с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, часты суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет помощь взрослому на основе сообщения, рассказывая изличного опыта;
- владеет предпосылками и владениями грамотой;
- стремится к использованию различных средств в материале в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения я искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопреживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: со гласованными движениями, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляется элементарно движательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС до школьного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детей с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- неподлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки в соответствии установленным требованиям образовательной деятельности подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портfolios, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, единометодики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности и используемых образовательных программ организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающегося управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивают самим качеством основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества в реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандартов структуре, условиями целевым и морально-ориентированным основным образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольными начальными образованием и обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка как качества психолого-педагогических условий реализации

адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития психофизических особенностей ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходим следование общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного

образования идет с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам целям Стандарта и выбраных педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраст воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми самостоятельной инициации, свободного выбора, вида деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться

я с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка снарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в сфере науки, математики, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возраста и периода, а также особенности речевого развития детей с нарушениями речи.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок о различных видах труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности  
семи-младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогов с семи-младшими дошкольниками ТНР на первом ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т.д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу–не хочу», «могу–немогу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение играм ладших дошкольников с ТНР проводится в формах развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с семи-младшими дошкольниками ТНР организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с сверстниками: парно или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). Обучающие игры детям соотносят цвет предмета с словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всем педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам,

которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучаются детям использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать освоенных действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми, жалобами нарушениями речи.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее общение их с элементарным общепринятым нормами правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащении первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игровых формах направления общеразвивающей коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом обогащения специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержанности, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общими игровыми замыслами.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на

обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей по требности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, понакоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок-среда-сверстников» становится предметом обогащения педагога. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка идетского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативно-развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процессе области «Социально-коммуникативно-развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми сstellами и желями нарушениями речи.

### *Основное содержание образовательной деятельности*

#### *с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всесторонне развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности и детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, под дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьем этапе обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил дидактических подвижных игр и граhiупражнений.

В этот период большоe значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводят педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей

в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макро- и социальных окружениях.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомящих с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела о способах внимания обращается внимание на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, частице, целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии и истории народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

## *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» последующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развиваются сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, позвучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования якинетической основы движений пальцев руки у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений конструктивного практиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно сортировать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослыми и другими детьми.

В специальноподобраных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Чтобы будем делать сначала?», «Чтобы будем делать потом?»).

## *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышенную познавательную активность у детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а

также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними

пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисковых п.п. Они обогащают изображения, представляющие собой об окружающем мире в процессе изображения и труда, в игровой деятельности, в совместных играх, на прогулках и в режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов об окружающей природой, животном мире, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т.д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательно-развитие» предполагает создание взрослым ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их анализ, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные

игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР

Познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, с четким определением пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности детей является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух

текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой и аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Программа представляет Организации правовых выборов способов речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности в взаимодействии с взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает внимание на спитание у детей внимания к речи и окружающим, расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, входе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие уверенность ребенка в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показательных называния, называния,

окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общениедетейспервымуронемречевогоразвитиянеобходиморазвиватьвпроцессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания,культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей вовсехситуацияхжизни вДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия скаждымребенком,стимулируетиспользованиедетьмивречипростыхпоструктурепредложений впобудительной повествовательнойформе.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста спервымуронемречевогоразвитияучителю-логопеду важно определить,насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий,а воспитатели входе реализации задачобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»,учитываютособенностиразвитияигровойдеятельностикаждогоребенка:сформированностьигровыхдействий,умение взаимодействовать с взрослымисосверстникамиигре,используя различныесредствакоммуникации.

### *Основное содержание образовательной деятельности*

#### *с детьми среднего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Речевоеразвитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативныхумений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

ВэтотпериодосновноезначениепридаетсястимулированиюречевойактивностидетейСТНР,формированиемотивационно-потребностногокомпонентаречевой деятельности,развитию когнитивныхпредпосылокречевойдеятельности. Детиучатсявербализовыватьсвоеотношениек окружающимумиру,предметамиявлений,делатьэлементарныесловесныеобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками.

Взрослый,стремясьразвитькоммуникативныеспособностиребенкасреднегодошкольног

овозраст с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности:

сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослыми сверстниками.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различие, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучаются на мечательных этапах предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагаются составлять простейший словесный отчет о содержании и после довательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Всфереприобщениядетейккультуречтениялитературныхпроизведенийвзрослые читаютдетямкниги,стихи,вспоминаютсодержаниеиобсуждаютвместесдетьмипрочитанное,способствуяпониманиипрочитанного.Детям,которыехотятчитатьсясами,предоставляетсятакаявозможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Этую работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий

поразвитиюречитесносвязаносодержаниемлогопедическойработы,атакжеработы,которуюпроводятсдетьмидругиеспециалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Вобразовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»основными задачамиобразовательнойдеятельностисдетьмиявляютсясозданиеусловийдля:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в определении художественного замысла.

Всфереразвитияудетейинтересакэстетическойсторонедействительности,ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости и накрасоту природы и рук творного мира, сопреживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы,

живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают или иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации и приспособление к самому воле ощущениям ребенка к художественным замыслам; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) их художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенкам ладшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков

речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности в музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимных моментах на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для них восприятия и игр художественными промыслами.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию организаций изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых дети формируют образы-представления о реальных и химерических объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимальной возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие

их тонкой моторики речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляется воспитателем в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетно-рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развиваются слухово-внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.).

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях с обеими стороны внимание обращается на проявление деятельности и самости, творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью юношества приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характера. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств вид.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников нарушениям речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуково-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Всферестановленияудетейценностьюздоровогообраза жизнивзрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в здоровительных мероприятиях.

Всфересовершенствования движательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальному вниманию ребенку представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пр остранственную среду со соответствующим оборудованием как внутри помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и с правилами), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от движательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься с другим видами двигательной активности.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей отяжелыми нарушениями решаются разнообразными формами работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массажи, закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» последующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а такжеевые остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, привыканию музыкально-ритмических движений и т.д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивно-имоторно-двигательно-развития детей.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» последующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители,

атакже все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области типом им неосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна настичь прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания детей с ТНР большее значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры с спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуют в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности.

ельности, инициативы. Вовремя игра и упражнение идет, чтобы учиться соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для них самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и из болевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей с доступными вспомогательными уровнями строения человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также отом, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позывать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

*Характер взаимодействия с взрослыми.*

Лично-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Притаком взаимодействие и в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самочувствия ребенка, на развитие его способности и ощущения собственных возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений приводит к взаимодействию с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, называемой процессом формирования культуры и практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений вовсей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и разделяя мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, как он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», астроит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности и ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопреживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В областисоциально-коммуникативногоразвитияосновными задачамиобразовательной деятельностиявляютсясозданиеусловийдля дальнейшего развитияобщения ребенка со взрослыми и сдругими детьми.

С этой целью много вниманияуделяется стимулированию ребенка к общению наосновепониманияречиисобственноречевомуобщениюребенка.Взрослыеиграютсребенкомс ТНР,используяразличныепредметы,речевыеижестьовыегрыприэтомактивныедействияребенк аивзрослогочередуются;показываетобразцыдействийспредметами;создаетпредметно- развивающую среду длясамостоятельнойигры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивнойактивности,поощряет его действия.

Взрослыйспособствуетразвитиюуребенкаинтересаидоброжелательногоотношениякдру гимдетям:создаетбезопасноепространстводлявзаимодействиядетей,насыщаяегоразнообразны ми предметами,наблюдаетзаактивностьюдетейвэтомпространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение,называя детейпо имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение вэтом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессевзаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальныхситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности вразличных повседневныхситуацияхиприовладенииинавыкамисамообслуживания.

ПедагогипредоставляютдетямсТНРвозможностьвыражатьсвоипереживания,чувства, взгляды,убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося унихопыта,втомчислесредствречевойкоммуникации.Этивозможностисвободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей,расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развиваютготовность принятиянасебяответственности всоответствииис уровнемразвития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновенииконфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно ипомогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатсядоговариваться,соблюдатьочередность,устанавливатьновыеконтакты.

Всфереразвитиясоциальныхотношенийиобщениясосверстникамивзрослыйнаблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различныхигровыхи/илиповседневныхситуациях;вслучаевозникающихмеждудетьмиконфлик товне спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них впроцессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает вниманиенато, что определенныедействия могут вызыватьобиду.

В сфере развития игровойдеятельностипедагогисоздаютусловиядлясвободнойигры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческихиграх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развиваются стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно подчеркивается желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаясь в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в различных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детей с ТНР не является изолированным процессом, он происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социальноприемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регули-

рованием речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение с сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт с сверстниками, но им, вследствие речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже выработали способы организовывать общение, включаяющее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают владеть элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и в этот период.

#### *Система отношений ребенка как миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка как миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик способности ребенка проявляться в моменте перехода на следующий уровень образований могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различных условий жизни индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при аршениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития

наиболее характерными являются нарушения, связанные свербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственное речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка как миру, к другим людям, к себе самому важно, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является свербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования системы отношений ребенка как миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые

нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами родоваты, успехами других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными информационными играми, различающими и реальную ситуацию, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействует взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В эти отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в конекстереализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Напряжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единую адекватно понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка педагоговуважительногоотношенияктрадициямсемейноговоспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единую подпись к развитию личности всей семьи и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое**-изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное**-

направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-

образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единую подпись к развитию личности всей семьи и детском коллективе.

- **информационное**-  
пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьей и воспитанниками служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семья	Задачи

Наглядно-информационные (знакомство родителей с условиями, задачами, с содержанием и методами воспитания детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление поверхностного осуждения о роли детского сада;</li> <li>- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;</li> <li>- обучение методами приемов оказания специальной помощи детям;</li> <li>- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</li> <li>- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</li> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</li> </ul>
Информационно-аналитические (составляют организаций общения с родителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обещек культурного уровня родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношение к семье, к ребенку, в запросах, интересах, потребностях родителей к психологической информации.</li> </ul>
досуговые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.</li> </ul>
Информационно-ознакомительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами.</li> </ul>

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных нетрадиционных форм работы с родителями и воспитанниками: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары - практикумы, устные и журнальные др.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность – организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках в качестве инициаторов идей; участия в вакцинациях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах, участия в выставках совместного творчества, изготовлении плакатов и газет различной тематики и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе с социальными службами;

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей. В том числе детей с ТНР;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методами приемов оказания специальной помощи детям (коррекционно-развивающая работа);
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета.

<b>Направления участия родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Социологический опрос; Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; Выявление трудностей в воспитании и развития детей в семье
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах
В просветительской деятельности, направленной на привлечение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки) Реклама в книгах, статьях в газетах, журналах, на сайтах по проблемам семьи и нового воспитания Обновление рекомендаций, консультаций на личном сайте Консультации, семинары, мастер-классы Родительский час (консультации), информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Общие родительские собрания, информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год; Групповые родительские собрания.
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества с партнерских отношений с целью вовлечения родителей в ведение образовательно-пространства	Дни открытых дверей Совместные праздники, развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

## 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсТНР,обусловленныхнедостатками вих психофизическомиречевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогическойпомощивоспитанникамсТНРсчетомихпсихофизического,речевогоразвития,и индивидуальныхвозможностейивсоответствиисрекомендациямипсихолого-педагогическойкомиссии;
- возможность освоения детьмис ТНР адаптированной основной образовательнойпрограммыдошкольногообразования.

Задачипрограммы:

- определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсТНР,обусловленныхуровнемихречевогоразвитияистепеньювыраженностинарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических,психологическихи медицинскихсредстввоздействия;
- оказаниеродителям(законнымпредставителям)детейсТНРконсультативной методическойпомощиоособенностямразвитиядетейсТНРинаправлениямкоррекционноговоздействия.

Программакоррекционнойработыпредусматривает:

- проведениеиндивидуальнойиподгрупповойлогопедическойработы,обеспечивающе耶удовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсТНРсцелью преодолениянеречевыхихречевыхрасстройств;
- достижениеуровняречевогоразвития,оптимальногодляребёнка,иобеспечивающегоМожностьиспользованияосвоенныхуменийинавыковвразныхвидахдетской деятельностии вразличныхкоммуникативныхситуациях;
- обеспечениекоррекционнойнаправленностиприреализациисодержанияобразовательныхобластейи воспитательныхмероприятий;
- психолого-педагогическоеесопровождениесемьи(законныхпредставителей)сцелью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организациюпартнерскихотношений сродителями(законнымипредставителями).

*Коррекционно-развивающаяработа* всехпедагогическихработников дошкольной образовательной организациивключает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевыхрасстройств (счетомуровняречевогоразвития,механизма,структурывречевогодефекта удетейсТНР);
- социально-коммуникативноеразвитие;
- развитиеикоррекциюсенсорных,моторных,психическихфункцийудетейсТНР;
- познавательноеразвитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы на уровне речевого развития (уровень I; уровень II; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц построение их по определенным правилам; сформированность официально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсации, определяется в соответствии с возрастом воспитанника.

ов, уровне их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющуюся в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) сквалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциальных возможных трудностей в владении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### ***Специальные условия для получения образования детям с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования являются тяжелые нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических способов, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий слогопедом (нередко 2 раза в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефектов детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих их эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающаяся работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, его особенностях речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской

документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных других возможностей показателям информативного возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях хронической организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей*

##### *стяжелыми нарушениями речи*

Проведение дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор информации о купных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере речевого, раннегоречевого (в условиях владения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями из задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа

сребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности использования слов арного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния языка и языкового строя родного языка детей с ТНР. Характеристика содержания предъявляемых ребенку заданий определяется возрастом ребенка и горечеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показательное называние картинок с изображением предметов, действий, объектов, ярко выраженным признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием различных частей речи, построением предложений различных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя не сколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные

на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам, наличию или отсутствию фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослогоносителя родного языка, наличию в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватности использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции никоим лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными извуками. Проверяется, как ребенок произносит звуки изолированно, в составе слов (прямых, обратных, с сопоставлением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени владения детьми логовой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, снимисвязанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов в предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены извуков, пропуски, искаjение произношения, смешение, нестойко произношение извуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех

компонентов языка, а также операций языкового анализа исинтеза: выделение первого гласногозвукавслове,стоящегоподударением,первогосогласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положениипосле согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуковвенносложныхсловах и ихпоследовательности т.д.

Впроцессекомплексногообследованияизучаетсясостояниепространственно-зрительныхориентировок и моторно-графическихнавыков.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушенийречеязыкового развитиядетейс THP*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить ободнозначномотнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей стяжелыми нарушениями речи. В связи с этимприменительно к детям этого возраста речьидет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее,о выявлении факторов рискавозникновениятяжелыхнарушенийречииначалеоказанияэтимдетямсвоевременнеймединик о-психолого-педагогической помощи.Раннее выявление таких детей ипроведениесоответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ходих речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речинеобходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, атакжедетейразличными отклонениямивфизическом/ или психическом развитии. Родители информируются овлиянии эмоционального общения с ребенкомна становлениеегоречи,целесообразнообучатьродителейосновнымприемампостимулированиюдовербального,начальноговербальногоразвитияребенка. Однимизприемовкоррекционнойработы,направленнойнапредупреждениенарушенийречевогоразвития,является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания,глотания,жевания,чтосоздаетнеобходимыепредпосылкидляправильногофункционир ованияартикуляционногоаппарата. Нарядус нормализациейкормленияследует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движениепредмета,стимулировать слуховоевнимание,акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализоватьзвук впространстве.

Обучение *детей с THP, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевогоразвития)*,предусматриваетразвитиепониманияречииразвитиеактивнойподражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить поинструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающеезначение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, пониматьобращениекодномуинесколькимлицам,грамматическиекатегориичислесуществител

ьных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении) наывать родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукамокружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из морфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мойушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся относить предметы и действия к словесным обозначениям, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок частично видит; действий, которые совершаются самими или окружающими, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых звуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. Напряжения и в свое время обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей сначала фразовой речи (с вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения выслушиваться, обращаться к речи, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательным и суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых

предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений под демонстрацией действия сопорой и на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступно ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности изучения грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнить правильность произношения звуков, имеющихся у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги с течением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием гармонизации личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического уровня развития (*третий уровень речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение выслушиваться, обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической

речью);

-развитиеумениядифференцироватьнаслухоппозиционныезвукиречи:  
свистящие-шипящие,звонкие-глухие,твёрдые-мягкие,сонорныеит.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение

начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильным произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но и превышение качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительными и увеличительными значениями (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, быть баклужи и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие и развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение

гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных производительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие и единство звуков в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ синтеза звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического гораздия.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставлениесходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоения осознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ синтеза простейших односложных слов. Или позднее дети владеют навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начальных слов. Детям дается первое представление о том, что звук может быть распределен в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у, и, и, у, а, а затем определяют количество и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слова на слоги.

Затем дети владеют полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых

(типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов состечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно- развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волового статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социальноважных ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезковыраженными статочными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертый уровень речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать,

подъехать – объехать), упражнение подборесинонимов, антонимов (скопой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского города (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории вдругую (читать- читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных хитворческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Напряжениивсеговремени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;

- находить в предложении слово с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализацией этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной группы предполагается обучение:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуки в словах;
- производить элементарный звуковой анализ синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпопритмической организации речи (закипание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпопритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста помогут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением темпопритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети подготовительной группы помогут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающей воздействия речь дошкольников должна

максимальноприблизитьсяквозрастнымнормам.Этопроявляетсявуменииадекватноформулироватьвопросыиотвечатьнавопросыокружающих,подробноилогичнорассказыватьособытияхреальногогомира,пересказыватьблизкокоригиналухудожественныепроизведения,осуществлятьвореческоерассказываниесит.д.Детиадекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги,владеютнавыками словообразования и словоизменения.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиеребенка**

Программапредполагаетсозданиеследующихпсихолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающесоздание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможностьвыбора деятельности, партнера, средств ижизненных навыков; учитываются обусловленныеструктурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности(в том числеречевой), средств ее реализации,ограниченный объемличного опыта.

*2. Ориентированностьпедагогическойоценкинаотносительныепоказателидетской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР,стимулированиесамооценки.

*3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР,* с учетомнеобходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР вразных видахигры.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевому,художественно-эстетическомуразвитиоребенкасТНР и сохранениюегоиндивидуальности.

*5. Сбалансированностьпродуктивной(воспроизводящейготовыйобразец)ипродуктивной(производящейсубъективновыйпродукт)деятельности,*тоестьдеятельностипо своемикультурныхформиобразцовидетскойисследовательской,творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных формактивностисучетомособенностейразвитияобразовательныхпотребностейребенкасТНР.

*6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольноговозрастастяжелыми нарушениями речи.*

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта санитарно-эпидемиологических норм и требований (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования и используемые художественные образовательные программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учесть особенности коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы.

В соответствии с Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом в колективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации и групп прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора среди материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействия в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массетела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоционально-благополучие детей вовзаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширина, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивая им все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития и познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержатьшибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна

обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфорта работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо создавать групповых и других помещениях, предназначенные для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и с сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Крометого, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических формигры, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны им могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным

ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях игровой деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, и следовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.* Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие и в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующими их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР коррекции нарушений развития фонематического слуха иритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки;

на развитие звуков высотного слуха; на развитие музыкальной памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувств варитма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для двигательной активности детей.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, другим специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоительного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями, должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* –

должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

поспециальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *учитель-дефектолог* –

должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр).

- *педагогические работники* – воспитатель (включая старшего), социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по УВР – наряду

средними или высшими профессиональными педагогическими образованиями по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду с средними или высшими профессиональными педагогическими образованиями должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственноому освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников Организации;

Организация должна иметь необходи́мо для всех видов образовательной деятельности восьмь питанников (в т.ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащено оборудованием:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа составляется Организацией вправе самосто́ятельного подбора разновидности и необходи́мых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

**Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное**

**образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно определяются потребности в финансовом обеспечении, учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года**

№ 597<sup>1</sup>.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующими материалами, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, пополнение комплекта средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников в профиле их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

---

<sup>1</sup> В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

пного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечиваться соответствием показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержания зданий осуществляется за счёт средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Вотличии от расчёта нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при её реализации:

- необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей

компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связистем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014

№1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога и одного учителя-

логопеда на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, установленной нормой часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов).

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 1 человека;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении и средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики

тиki, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г.

№ 1040, при расчете нормативных затрат на

оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-

инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида или лицам с специальными потребностями, применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуг, указанной в категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы () по формуле

$$N = N_{пед} \times k_{пед} + (N_{евн} + N_{пр} + N_{от} + N_{ком} + N_{зд}) \times k_{пр} + N_c \times k_c + N_{пк} \times k_{пед}$$

где

$N_{пед}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате

труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{пед}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполнения общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1.- Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 2-х месяцев до 1 года	3	20,8	26,88
	4	16,8	20,88
	5	14,4	17,28
	8	9,83	10,59
	9	8,5	8,96
	10	8,2	8,46
	10,5	8,06	8,24
	11	7,94	8,04
	12	6,94	6,9
	13	7,24	7,08
	14	7,54	7,26
	3	14,75	17,85
	4	13,33	15,62
	5	12,3	13,98
от 1 года до 3-х лет	8	10,36	10,94
	9	9,15	9,46
	10	8,88	9
	10,5	8,76	8,8
	11	8,65	8,61
	12	7,66	7,5
	13	7,98	7,69
	14	8,3	7,88
	3	4,62	6,2
	4	4,24	5,48
	5	3,95	4,94
	8	7,04	8,08
	9	6,26	7,01
	10	6,1	6,67

	10,5	6,02	6,52
	11	5,95	6,37
	12	5,3	5,56
	13	5,52	5,68
	14	5,74	5,8
от 5-ти лет и старше	3	6,9	9,19
	4	6,36	8,17
	5	5,94	7,39
	8	7,07	8,07
	9	6,31	7,03
	10	6,14	6,69
	10,5	6,07	6,54
	11	6	6,4
	12	5,36	5,6
	13	5,58	5,72
	14	5,8	5,84

Таблица2.-Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	3	3,85	3,45
	4	3,53	3,08
	5	3,29	2,79
	8	5,87	4,68
	9	5,22	4,09
	10	5,08	3,91
	10,5	5,02	3,84
	11	4,96	3,76
	12	4,42	3,3
	13	4,6	3,39
	14	4,78	3,49

от 5-ти лет и старше	3	5,75	5,12
	4	5,3	4,59
	5	4,95	4,19
	8	5,89	4,68
	9	5,26	4,1
	10	5,12	3,93
	10,5	5,06	3,86
	11	5	3,79
	12	4,46	3,33
	13	4,65	3,42
	14	4,83	3,51

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{\text{учн}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей в группе.

$N_{\text{адм}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей в группе.

$N_{\text{от}}$  – нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих

содержаниеданийиосообщенномогомимущества,организациюпредоставленияобщедоступногоВ  
еесплатногодошкольногообразованияпоосновнымобщеобразовательным программам и  
создающих условия для осуществления присмотра иухода, определенные учредителем  
Организации в расчете на одну услугу по  
реализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования,счетомвозра  
ста детей и режимаихпребываниявгруппе.

$N_{\text{ком}}$  - нормативныезатратынаприобретениекоммунальныхуслуграссчитаныена  
однууслугупореализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования,с  
учетом возрастадетей и режимаихпребывания вгруппе.

$N_{\text{зд}}$  - нормативные затратынаприобретение расходныхматериалов,потребляемыхв

процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пр}}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица3.-Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 2-х месяцев до 1 года	3,33	2
от 1 года до 3-х лет	3,83	2,3
от 3-х лет до 5-ти лет	1,3	0,72
от 5-ти лет и старше	2,75	1,53

Таблица4.-Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	1,08	0,54
от 5-ти лет и старше	2,29	1,15

$N_c$  – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{\text{пр}}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

*N<sub>пп</sub>* –

нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации** осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения предметов обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организаций функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат**, определяются локальными правовыми актами Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, курсов и ям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда преду-сматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Учебный год в группе для детей стяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится ядесять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь,

февраль; III период — март,

апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всем специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, с совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всем специалистами групп рабочих программ, корректировки Программы.

В конце сентября специалисты на заседании психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на

основании полученных результатов утверждают рабочие Программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и Программу. ППк проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и психолого-педагогической работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков, оказанных не помоющим в своеобразии Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, создании единого охранительного режима в детском саду и семье (единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Работа учителя-дефектолога включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей для разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей при применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

В первой половине дня ребенок проводит занятия учителя-дефектолога в соответствии с планом по:

- развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитию высших психических функций;
- формированию целостной картины мира;
- формированию элементарных математических представлений;
- развитию коммуникативных навыков;
- развитию эмоционально-волевой сферы.

В второй половине дня один раз в неделю учителя-дефектолог проводит индивидуальные занятия и осуществляет консультативную деятельность.

Работа воспитателя заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности, направленной на формирование самостоятельной деятельности детей; воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой и общей моторики;

в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов; в применении здоровьесберегающих технологий, всоздании благоприятного климата в группе; в консультировании родителей.

Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия:

- по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду, утвержденной Минобразованием России (у всех воспитанников);

- занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций дефектолога.

Работа учителя-логопеда включает в себя обследование речевого развития ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед проводит занятия в первой половине дня по:

- развитию речи;
- развитию мелкой и артикуляционной моторики;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию связной речи;
- коррекции звукопроизношения;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Во второй половине дня один раз в неделю учитель-логопед проводит индивидуальные занятия и осуществляет консультативную деятельность. Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающей работы. Музыкальный руководитель осуществляет музыкально-эстетическое воспитание детей, учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

## **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития языка, общения, нравственности, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с взрослым;</li> <li>• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</li> <li>• поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к игром ядом, вместе;</li> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>• помечтать взросления и совершенствования коммуникативных возможностей и побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;</li> <li>• на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему</li> </ul>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p><b><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося его с местом:</li> </ul> <p>«Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одногого, с мамой, среди друзей и т.п.;</li> <li>обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</li> </ul> <p><b><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к взаимодействию с ними:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом-мячом, спеском, сводой и пр.);</li> <li>использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении и праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)</li> </ul> <p><b><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях сменой ролей;</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</li> <li>• развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать внимание и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;</li> <li>• развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения во зникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>• формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственно ее поведение;</li> <li>• создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ТНР;</li> <li>• создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<p><i><b>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной взрослыми и самостоятельной деятельности:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относиться к всем проявлениям самостоятельности детей в быту, в овреже, в игре;</li> <li>• закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с помощью накарточек и схемы, отражающие последовательность действий; привлекать</li> </ul>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы
	<p>внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять усвоение алгоритмов действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена после довательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасности ног для здорового поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушками т. п.);</li> <li>развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>воспитывать у детей желание и трудиться вместе с взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйствственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать канализацию результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок хозяйствственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы</b>
	<p>необходимые орудия и материалы для труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умения сервировать стол предварительноному плану-инструкции (вместе с взрослыми);</li> <li>расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> </ul>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p><b><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружющей человека информации;</li> <li>разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>обращать внимание на особенности психомоторики детей с ТНР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные временные моменты;</li> <li>соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровье, сберегающий и щадящий режимы на грузок;</li> <li>побуждать детей использовать в реальных ситуациях инструкции об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</li> <li>способствовать осознанию опасности техники и иных предметов в ситуациях с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами,</li> </ul>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы
	<p>расширяющими и уточняющими их представления способах поведения через вычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую и груновым содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей отрудев взрослых в стандартно опасных чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водитель транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;</li> <li>• учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр, занятий;</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игрово-образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций, по основам безопасности жизни и деятельности;</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</li> <li>• объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<p>некоторых источниках опасности для окружающей природы и мира: дети должны понимать последствия их действий, уметь объяснять, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и вику старников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать местами костра водой и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: ребенок должен быть знаком с правилами безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</li> </ul>

### ***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области***

#### ***«Познавательное развитие»***

<b>Разделы</b>	<b>Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><b><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и без опасности, учить их выделению знакомых объектов из фонового, назрительно, позвучанию, наощупь, позапаху, инавкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы координационной работы
	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание способом наложения и приложенияя данного элементаобразцу-эталону);</li> <li>развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их словесном обозначении: переводить ребенка на уровень понимания инструкции «Дай так, как я же» («Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т.д.») и далее – к самостоятельному выделению словесного обозначения признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств признаков;</li> <li>развивать способность узнавать и называть объемные геометрические фигуры и соотносить их с плоскостными образцами и реальными предметами;</li> <li>учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывая разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей конфигурацию разреза;</li> <li>развивать стереогноз – определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать называемых;</li> <li>развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в серии одинаковых ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<p>признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципов классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и т.д., их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);</li> </ul> <p>развивать способность к их идентификации, группировке под двумя и несколькими образцами, классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения на глаз новопринимаемых признаков</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении и всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задачи плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют приемы накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы координационной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий конструктивным материалом, требующим различных способов сочленения и расстановки элементов (крепление пупазлов, деталей свтулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному убыванию построек;</li> <li>для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;</li> <li>положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни деятельности;</li> <li>закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>формировать способность анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<p>деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию ФЭМП	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доучисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с числовыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентирована на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения одному).</li> </ul> <p><b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию образцу, послепересчета и без него, соотносить</li> </ul>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы
	<p>количество м пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическими активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного избирательного восприятия;</li> <li>• знакомить детей сколичеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения для младших чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном иззеркальном (перевернутом) изображении, среди расположенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнурков, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><b>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами соп орой наглядности и практические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>• применять способ передачи ее содержания в формате диалога (один</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы
	<p>говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить детей с различными смысловыми обозначениями действий за дачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединител ьных линий и пр.;</li> <li>учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>вызывать интерес к решению задач сопорой на задачи- драматизацию задачи- иллюстрации наложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно- практическую и игровую</li> </ul> <p>деятельности. <i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образу и словесной инструкции;</li> <li>обращать внимание на понимание и употребление предлогов в пространстве нным значением;</li> <li>обращаться с обеими манипуляторами относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта,</li> </ul>

учить

перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы
	<p>жесту, спомощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение использовать словесные обозначения места нахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руками и указательным жестом;</li> <li>развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка спрашивает и что, какая слева, пересчитай игрушки в прямом и обратном порядке;</i></li> <li>формировать ориентировку на листе, закреплять привычные изрительные слуховые диктантов;</li> <li>формировать ориентировку у телечеловека, стоящего на противоположной стороне;</li> <li>побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции в звуковом и самостоятельно);</li> <li>соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>формировать ориентировку на листе на плоскости;</li> <li>формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнурков, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <b>Формирование временных представлений:</b></li> <li>уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времени года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что стало?</i>);</li> <li>развивать чувствовремени с использованием песочных часов</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями, привлечением внимания детей к различию природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (вовремя грозы), к различию голосов животных и пр.;</li> <li>формировать связь между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками избирательного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы, описывать свои впечатления, использовать вербальные и невербальные средства (сопорой, схемы);</li> <li>использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>организовывать опытно-экспериментальную деятельность для</li> </ul>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает-нетает, тонет-нетонет).</p> <p><b><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека сопорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков в внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное определение и воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории дворов и др.</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практических экспериментирования;</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<p>окружении(улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по развитию ВПФ	<p><b>Развитие мыслительных операций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач;</li> </ul> <p>учить способам проб, примеривания, зрительного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность анализировать условий наглядной проблемной ситуации, осознавать цели, осуществлять поиск вспомогательных средств (достать недоступный предмет рукой, выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</li> <li>• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям бытовыми и предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</li> <li>• формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядного воспринимаемых признаков;</li> <li>• учить анализировать образцово-образованием, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы координационной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить умению узнавать объемные элементы по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>развивать наглядно-образное мышление и узнавание целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.);</li> <li>развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры скульптурной комнатой);</li> <li>учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в нихсходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>развивать зрительный гносиc, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>развивать вероятностно-прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении из природных явлений, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия исходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<p>основесущественныхпризнаков, осуществлятьклассификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подводитькпониманиютекстовсокрытой моралью;</li> </ul> <p><b>Развитиемнестической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлятьизбирательныйподбордидактическогоматериала,игровых упражнений,мнемотехническихприемовдляразвитиязрительной слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствоватьсяследующиехарактеристики:объемпамяти,динамикуи прочностьзапоминания,семантическуюустойчивость,тормозимость следовпамяти, стабильность регуляциииконтроля.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развиватьслуховоизрительноесосредоточениенаараннихэтапахработы;</li> <li>• развиватьустойчивость,концентрациюобъемниманияразныхвидахдеятельностипосредствомспециальноподобранныхупражнений;</li> <li>• развиватьспособностькпереключениюикраспределениювнимания;</li> <li>• развиватьпроизвольнуюрегуляциюисамоконтрольпривыполненииибытоых,игровых,трудовых действийвспециальныхупражнениях</li> </ul>

### ***Коррекционно-развивающаяработкаобразовательнойобласти***

#### ***«Речевое развитие»***

<b>Разделы</b>	<b>Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы поразвитию речи	<p><b>Развитие импресивной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развиватьпониманиеобращеннойречисопоройнасовместныесовзрослым действия,наглядныеситуации,игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации иконтекста;уделятьособое вниманиепониманиюдетьмивопросов,сообщений,побуждений, связанныхразличнымивидамидеятельности;</li> <li>• развиватьпониманиеречинаосновевыполнениясловеснойинструкциииподражанияспомощьюкуклы-помощника;</li> <li>• впроцессе работынадлексикойпроводитьразъяснение семантических</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы</b>
	<p>особенностей слов и высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие способности к усвоению суффиксально-префиксальных отношений, сочетаний с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>• в процессе работы над фонематическим вспомогательным обрашением внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал-мял; миска-мишка; дочка-точка</i>);</li> <li>• работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>• разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>• создавать условия для оперирования речью смыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> <li>• привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и производить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ul> <p><b>Стимуляция речевого общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуацию общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать обращение к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных пов</li> </ul>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы координационной работы
	<p>коммуникативных высказываний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа спредложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературы произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпопритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>• воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполнимости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, недопускать форсирования голоса, крика;</li> <li>• следить за голосовым режимом детей, недопускать голосовых перегрузок;</li> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>• развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>• вырабатывать правильный темп речи;</li> <li>• работать над четкостью юрисдикции;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать надintonационной выразительностью юречи.</li> </ul> <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности идифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>• на прогулках расширять представлений о звуках природы (шум ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанием;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> <li>• учить воспринимать и дифференцировать предметы по звуковым характеристикам (громко-тихо, длинно-коротко и др.);</li> <li>• учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</li> <li>• учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>• учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>• учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный — в конце слова;</li> <li>• знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики привосприятии звуков.</li> </ul> <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с</li> </ul>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы
	<p>расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятия иные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного опыта детей;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>• совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомиться с явлениями монимии, с многозначностью слов;</li> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>• формировать умения морфолого-сintаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>• работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> </ul>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы координационной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>• развивать вероятностно-прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончил слово предложение, рассказ).</li> </ul> <p><b>Развитие связной диалогической и монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</li> <li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>• работать над фразой (использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек схем);</li> <li>• помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или на глядной ситуации, учить оформлять внутренние текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов сопорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>• развивать вышеуказанные умения сопорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: присопровождении ребенка конкретными собственными практическими действиями, подведении итогов деятельности и при элементарном планировании и с.</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи педагогические условия реализации программы ко ррекционной работы</b>
	<p>опорами и без;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий, развивая на выки произвольного поведения, подчинения правилам исследования инструкции и образцу.</li> </ul> <p><b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> <li>формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слов с помощью фишек;</li> <li>учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);</li> <li>закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ul> <p><b><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка к кик письму</i></b></p>

Разделы	Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку или линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>• учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>• учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
Коррекционная правленность в работе с приобщением к художественному и литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные для детей картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>• читать детям потешки, прибаутки, стихи (вдвусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление от хлопыванием ритм или совершение ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному дедекламированию, поощрять инициативу детей;</li> <li>• направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>• поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., послепрочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смыслла;</li> <li>• использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачиипедагогическиеусловияреализациипрограммыкоррекционнойработы</b>
	<p>персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и гороловданном произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношения персонажей, разъяснять значения незнакомых словив выражений;</li> <li>• учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>• учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>• вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.</li> </ul>

### ***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области***

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Разделы</b>	<b>Задачиипедагогическиеусловияреализациипрограммыкоррекционнойработы</b>
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><i><b>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в продуктивных видах</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.;</li> <li>• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциированиекаракулей сблизком знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называть с целью «опредечивания»;</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>• отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>• побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию самостоятельно;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы координационной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>• знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</li> <li>• учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>• уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>• побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>• учить понимать сигнально-значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>• развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметно-мрисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>• развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>• развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>• развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают тесто, а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется словесно и дальнейшем обрыгиванием;</li> <li>• развивать конструктивный практисис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>• включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т.д.);</li> <li>• знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью языка программирования;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы координационной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учиться составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</li> <li>уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</li> <li>совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</li> <li>развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию процесса рисования, лепки, аппликации;</li> <li>использоваться сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> </ul> <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т.е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать стремление детей к использованию различных средств из материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>• обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</li> <li>• побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;</li> <li>• развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</li> <li>• стимулировать желание детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, сословесным заданием;</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</li> <li>• развивать у детей чувстворитмический процесс работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>• вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с доступными им пониманием и восприятием произведений искусства (картинами, иллюстрациями, сказками, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражаться своим чувствами и эмоциями с помощью языка художественных рассказов;</li> <li>• закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</li> <li>• знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звуку подражаниям, как подают голос животные;</li> <li>формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигналов начального или прекращения действий в подвижных играх и управлениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</li> <li>побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому мусору с предотвращением и нацеливанием на восприятие музыкальной гармонии;</li> <li>побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона на восприятие окружающего;</li> <li>формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</li> <li>развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая занятия разными музыкальными звучащими предметами и игрушками;</li> <li>знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также к оркестру, хору, отдельных</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы координационной работы
	<p>голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных хмейлов;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ТНР;</li> <li>• привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</li> <li>• развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</li> <li>• формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</li> <li>• расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами вовремя танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;</li> <li>• совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зорительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</li> <li>• учить детейходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, заголову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</li> <li>• развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствии с муз.ритмом, темпом, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>звучанием музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и способность проявления творчества в музыкальных играх;</li> <li>согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями из жизни природы и общества;</li> <li>стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему верbalными и неверbalными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</li> <li>учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов втанце, объясняться словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения</li> </ul>

### ***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»***

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ТНР подразумевает создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков в развитии ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных предstawлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей над доступном их восприятию уровнем с условиями, необходимыми для нормального горостоятеля, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</li> <li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием мультифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока из работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать активным упражнениями грампассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйствственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li> <li>• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька из мороженого» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование и познание пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами и ногой предметов);</li></ul> |
|--|--|

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и не сколько превышать их);</li> <li>• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);</li> <li>• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т. д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкалько-ритмические занятия, хозяйствственно-бытовые поручения и пр.);</li> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</li> <li>• объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность выполнения утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>• учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильное основное дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца,</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<p>улучшениетактильнойчувствительноститителя,увеличениесилыитонусамышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонусамышц и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуацияхнедоровья;</li> <li>• привлекатьродителейорганизациидвигательнойактивностидетей,кзакреплению удетейпредставленийипрактическогоопытапоосновамЗОЖ</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания иловли, включаяихврежимныемоментыисвободнуюдеятельностидетей(напри мер, предлагатьдетямигровыезадания:«пройдимеждуступльями», «попрыгайкакзайка»ит. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижныеигрымеждузанятиями,утреннююгимнастику,«гимнастику»пробужденияпоследневногосна, занятияритмикой, подвижныеигрынасвежемвоздухе;</li> <li>• учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способностьпространственнойориентировкевпостроениях, перестройках;</li> <li>• развиватьдвигательныенавыкииуменияреагироватьнаизменениеположения тела ввремяперемещенияпосложнымконструкциямизполифункциональныхмодулей(конструкциитипа«Ромашка», «Островок», «Валуны»ит.п.);</li> <li>• способствоватьразвитию координационных способностей путёмвведениясложнокоординированных движений;</li> <li>• совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>• развиватьточностьпроизвольныхдвижений,учитьдетейпереключатьсясодногодвижениянадругое;</li> <li>• учитьдетейвыполнятьупражненияпословеснойинструкцийвзрослыхи</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<p>даваться словесный отчет о выполнении движений или последовательности из двух-четырех движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>• формировать у детей навыки контроля динамики статического и динамического равновесия;</li> <li>• учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> <li>• закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами измерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>• закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться ими, приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>• учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и снабивным мячом, взаимодействовать спартером приловлеи бросках мяча;</li> <li>• продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>• учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх с спортивными элементами;</li> <li>• включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожками коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии сценарием до сугубо спортивных праздников;</li> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувств пространства);</li> <li>• формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполнении заданий с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься спортивными функциональными модулями, создавая я и я.</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<p>них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений ис лова, сопровождая выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)</li> </ul>
Коррекция и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>• развивать движения кистей рук подражанием действий педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>• развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>• тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>• развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>• применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>• развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>• развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>• развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>• формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и грушами разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>• учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>• развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянные ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</li> <li>• учить выполнять определенные движения руками под звуки из зрительные сигналы (если я подниму синий флаг - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>• развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);</li> <li>• учить детей выполнению элементов самомассажа как до гопала, цао тонг, яко сно ванию;</li> <li>• учить выполнять действия расстегивания застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <b>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</b></li> <li>• формировать базовые графические умения: проводить прямые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на линованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку сорой на точки;</li> <li>• развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми или маньими линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии переходами, не отрывая карандаш от листа;</li> <li>• развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</li> <li>• развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</li> <li>• развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</li> <li>развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений привыбора цвета</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов движений;</li> <li>вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (ярко-солнечко-плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><i><b>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>способствовать развитию у детей произвольной регуляции и входа в выполнение двигательных заданий;</li> <li>присовершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития и использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>развивать зрительно-внимание и зрительно-восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>развивать слуховые восприятия, внимание, слухо-моторную и зрительно-</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>моторную координации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;</li> <li>• развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>• развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения действий с согласованными движениями, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>• учить детей самостоятельно непрестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>• формировать у детей устойчивые навыки произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> <li>• закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарно двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>• подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов исходя из выполнения с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений исхода, побуждая сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевые материалы, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);</li> <li>• учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом</li> </ul>

### 3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации

,

потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня детей с ТНР младшего дошкольного возраста\*

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 3-4 года, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Примерный режим дня. Холодный период года

Режимные моменты	время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к ООД	8.55 – 9.20
ООД/коррекционно-развивающие занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 -10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка/индивидуальная работа со специалистом	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка к сну. Дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15. 30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию специалистов / Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка/уход детей домой	16.30 – 18.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Режимные моменты	время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность / индивидуальная работа с специалистом	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка/индивидуальная работа с специалистом	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка к косну. Дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15. 30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию специалистов / Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка/уход детей домой	16.30 – 18.00

\* Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерное расписание работы  
специалистов Работа с документами 8.00– 9.00

Первое подгрупповое занятие 9.00—  
 9.15 Второе подгрупповое занятие 9.25—  
 9.40 Индивидуальная работа с детьми 10.10—  
 12.00

### Примерный режим дня детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста

Коррекционно-развивающие занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количества и вида групп, подгруппах варьируются по усмотрению специалиста.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени дети формируются самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Дети с ТНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение коррекционно-развивающих и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию специалистов.

### Примерный режим дня. Холодный период года

Режимные моменты	время		
	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг. к школе
Прием и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

ООД/коррекционно- развивающие занятия(по подгруппам)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.20 – 10.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.50 – 11.00
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.35 -10.45	10.50 -11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка/ индивидуальная работа с со специалистом	10.10 – 12.10	10.45 – 12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.10
Подготовка к сну. Дневной сон	13.00 -15.00	13.10 -15.00	13.15 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15. 20	15.00-15. 20	15.00-15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40

Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми и по заданию специалистов /  Самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Прогулка/уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Примерный режим дня. Тёплый период года

Режимные моменты	время		
	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг. кшк. гр
Прием и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15
Утренняя гигиена, гимнастика на свежем воздухе	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность / индивидуальная работа с специалистом	8.55 – 10.10	8.50 – 10.35	8.50 – 10.50
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.35 -10.45	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка/индивидуальная работа с специалистом	10.10 – 12.10	10.45 – 12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.10
Подготовка к сну. Дневной сон	13.00 -15.00	13.10 -15.00	13.15 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15. 20	15.00-15. 20	15.00-15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми и по заданию специалистов /  Самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Прогулка/уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Примерное расписание работы  
специалистов Работа с документами 8.00 – 9.00  
Первое подгрупповое занятие 9.00 — 9.15 Второе подгрупповое занятие 9.25 —

9.40

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программ, которые обеспечивают ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности профориентации Программы, в т. ч. в отдельных положениях, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности обсуждения результатов профориентации с участниками совершенствования Программы.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организаций, работе образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (Утверждена Приказом министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

### **3.10. Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Словаря и структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования, восприятия и произнесения слов, картины для проведения игр) — М., 2005.*

*Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников в тяжеломинаршении и речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.*

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.*

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.*

*Бойкова С.В. Занятия логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.*

*Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.*

*Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.*

*Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.*

*Демидова Н.М. Время на года в картинах из заданий для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.*

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: Эксмо, 2011.*

*Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.*

*Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей от трех лет / Г.Г.*

ГригорьеваН.П.Кочетова,Д.В.Сергееваидр.—М.:Просвещение,2000.

*КовалецИ.В.* Азбукаэмоций:Практическоепособиедляработысдетьми,имеющимиотклоненииявпсихофизическомразвитиииэмоциональнойсфере.—М.:ВЛАДОС,2003.

*КовалецИ.В.* Формированиеудошкольниковпредставленийовремени.Частисуток.—М.:ВЛАДОС,2007.

*КондратьеваС.Ю.,ЛебедеваН.В.* Учимся считать вместе(Профилактика дискалькулии у дошкольников).— СПб.,2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста(выявление предрасположенности к дискалькулии).— СПб.,2015.

*Кроха*:Пособиеповоспитанию,обучениюиразвитиюдетейдотрехлет/Г.Г.ГригорьеваН.П. Кочетова,Д. В. Сергееваидр.—М.:Просвещение,2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера,

2012.*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера,

2012.*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера,

2013.*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера,2013.

*ЛалаеваР.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи.— СПб.,2006.

*ЛалаеваР.И.,СеребряковаН.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников сообщим недоразвитию речи.— СПб.,2001.

*ЛебедеваИ.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*ЛевинаР.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды.— М.: АРКТИ, 2005.

*ЛевинаР.Е.* Основы теории и практики логопедии.— М.: Просвещение, 2010

*ЛевченкоИ.Ю.,ДубровинаТ.И.* Дети со общим недоразвитием речи: Развитие памяти.— М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое общеенедоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой.— М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т. Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертый дизартрии у дошкольников. Монография.— М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот.— М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л.В., Позднякова Л.А.* Логопедическая работа по развитию интонационной

выразительности речи дошкольников.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

*Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой.— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.*

*Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики речи (от 3 до 7 лет).— СПб.: Паритет, 2008.*

*Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.— СПб.: КАРО, 2006.*

*Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.— СПб.: КАРО, 2006.*

*Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/Под ред. Т. В. Волосовец.— М.: В. Секачев, 2007.*

*Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего дошкольного возраста.— СПб, 2008.*

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующей модели для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г. В. М. просвещение 2011.*

*Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.— М.: Академия, 2004.*

*Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ,*

*2001. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс,*

*2001. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.*

*Специальная педагогика/Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой.— М.: Академия, 2000.*

*Специальная психология/В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского.— М.: Академия, 2004.*

*Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.— СПб.: КАРО, 2009.*

*Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.*

*Филичева Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо 2015.*

*Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.*

*Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М.: Изд-во В. Секачев. 2016.*

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.— М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2005.
- Цейтлин С.Н.* Языки ребенка: Лингвистика детской речи.— М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И.И.* Русские детские игры.— СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету.— М.: Мозаика-Синтез, 2001.