

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1
от 01.09.2025
Приказ № 79-о от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №34»
С.В.Дронова

СОГЛАСОВАНА
«___»_____ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №34» д. Тургенево
Меленковского муниципального округа.*

Юридический адрес: 602141, Владимирская область, м.о. Меленковский, д. Тургенево, ул. Школьная, д.10

Телефон: 8(49-247) 2-55-08

Электронный адрес: 34.dou@melenky.ru

*Разработчики программы:
Абрамова И.А.-воспитатель
Дронова С.В. – заведующий МБДОУ
Ладышкина Н.Г. –воспитатель
Парфенова Ю.А.– инструктор по физической
культуре
Ярова О.В.-воспитатель*

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Введение	3
1.1.2.	Цель	3
1.1.3.	Задачи программы	3
1.1.4.	Принципы программы по ФГОС ДО	4
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4
II	Содержательный раздел	4
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	4
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	5
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов	5
2.4.	Культурные практики	5
2.5.	Способы поддержки детской инициативы	5
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	6
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР)	6
2.8.	Рабочая программа воспитания	8
III	Организационный раздел	24
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	24
3.2.	Особенности организации РППС	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания	26
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	26
3.5.	Кадровые условия реализации программы	32
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	32
3.7.	Календарный план воспитательной работы	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №34» д. Тургенево (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

1.1.2. Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.3. Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. ОП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО ([п. 15 ФОП ДО](#)).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ([п. 16 ФОП ДО](#)).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и

содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.3. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.4. Социально-коммуникативное развитие ([п 18. ФОП ДО](#)).

2.1.5. Познавательное развитие ([п 19. ФОП ДО](#)).

2.1.6. Речевое развитие ([п 20. ФОП ДО](#)).

2.1.7. Художественно-эстетическое развитие ([п 21. ФСОП ДО](#)).

2.1.8. Физическое развитие ([п 22. ФОП ДО](#)).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО. ([п.23.ФОП ДО](#)).

2.3. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуралистические предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ([п.24 ФОП ДО](#)).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы ([п.25 ФОП ДО](#)).

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся ([п.26 ФОП ДО](#)).

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.7.1.КПР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.7.2.КПР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КПР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

2.7.3.ДОО имеет право и возможность разработать программу КПР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КПР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КПР.

2.7.4.Задачи КПР на уровне ДО:

определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7.5.КПР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.7.6.КПР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.7.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.7.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.7.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7.11. Содержание КРР на уровне ДО ([п.28 ФОП ДО](#)).

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 11) Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды,

создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и

оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красоты	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Создать условия для целостного развития личности каждого ребёнка в период дошкольного детства. Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление здоровья, развитие способностей. Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом работы детского сада.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Детский сад с просторными светлыми игровыми, большими прогулочными площадками, территория ухоженная и цветущая. Есть логотип, девиз, гимн, летопись детского сада. Коллектив успешно внедряет инновации, создаёт творческую атмосферу, культивирует интерес к инициативам, перспективным нововведениям.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятым деловому стилю.
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> • общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки»,

	«Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен информационный стенд, где представлены особенности РППС детского сада.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог, хорошее озеленение. В непосредственной близости расположены: школа, футбольное поле, дом культуры, хоккейная площадка, центральный парк, жилые дома. Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: библиотека, школа, дом культуры, дом милосердия.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №34» д. Тургенево. Они определяют:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

4) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

- Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.
- Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
- Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
- Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

5) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность

взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и

заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лекtorии;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в МБДОУ «Детский сад № 34» д. Тургенево проводятся в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

сituативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Воспитательная деятельность, её планирование, организация и реализация обеспечивается квалифицированными педагогами и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации программы в ДОО.

Педагоги проходят повышение квалификации в сфере воспитания не реже одного раза в три года.

Психологическое сопровождение обучающихся, в том числе с

ОВЗ и других категорий возложено на воспитателей группы, педагога – психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Образовательная организация вправе привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для участия в сетевом взаимодействии.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для обеспечения достижений целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей создаются следующие условия:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на

свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о ОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в

информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС ([п.31 ФОП ДО](#)).

3.3. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания ([п.32 ФОП ДО](#)).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений([п.33 ФОП ДО](#))

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2 младшая группа. Издание 4-е. – М.: 2008
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Издание 4-е. – М.: 2008
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Издание 4-е. – М.: 2008
- Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М., 2006
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, я имею право! – М.: 2007
- Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2007
- Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф.. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Просвещение, 1990
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2005
- Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2006
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

- Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2009

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2 младшая группа. Издание 4-е. – М.: 2008
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Издание 4-е. – М.: 2008
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Издание 4-е. – М.: 2008
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-201
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада – М. Мозаика- Синтез, 2008
- Дыбина О.В.Ребёнок в мире поиска. Творческий центр Сфера, М.: 2007
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.Творческий центр Сфера .М.: 2007
- Иванова А.. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Творческий центр Сфера. М.: 2007
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Кравченк И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Новикова В.П.Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2007
- Новикова В.П.Математика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез, 2007
- Поморяева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Прохорова Л.Н. Познаём, исследуем, развиваемся... Владимир, 2002
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие.. – М.:, 2008

- Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы, Изд.4, испр- Волгоград: Учитель, 2007. – 312 с.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Издательство Совершенство, М.: 2001

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

изо

- Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома. (5-6лет) – М., 2003
- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2008
- Давыдова Г.Н. Пластилинография. Серия детский дизайн. – М.:, 2007
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М., 2007
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Комарова Т.С., Размысlova A.B. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: педагогическое общество России, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей.. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – Спб, 2007 (2)

- Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. Учебно-мет.пособие. – М., 2007
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Арсенина Е. Музыкальные занятия в средней, подготовительной гр. Волгоград. 2011.
- Зарецкая Н. Праздники и развлечения в ДОУ.Айрис Пресс 2008
- Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М. музыкальное воспитание в детском саду.Москва.Ситез 2006
- Зацепина М. развитие ребёнка в музыкальной деятельности.Москва. 2010
- Зимина Н.А. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет. – М.: 2002
- Мерзлякова С.И. Праздники и развлечения в детском саду.- М. Просвещение, 1990
- Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста 2-3 Года. – Санкт-Петербург: Паритет, 2004
- Панина Н.В. Логопедическая ритмика – Связь слова, музыки и движения.- Владимир, 2001
- Картушина М. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-7 лет.москва 2008
- Ледяйкина Е. Чудеса для малышей.Ярославль 2010
- Лунёва Т. Разработка занятий. 2 мл. гр. Волгоград,2011.
- Луконина Н. Выпускные праздники в детском саду.-М.,2007.
- Соколова Е. Серия книг « Праздники в детском саду».Ярославль 2008
- Топтыгина Н. Праздники для дошкольников.Ярославль 2007
- Улашенко Н. Разработка занятий . Средняя, старшая, подготовительная гр. Волгоград, 2011.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Алямовская В. Г. «Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков» 2006 Москва
- Вареник Е. Н. «Утренняя гимнастика в Детском саду. Методические рекомендации» 2008 Москва
- Голицина С.В. «День здоровья в детском саду» 2004 Владимир
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М., 2009
- Картушина М.Ю Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Лайзене С. Я. « Физическая культура для малышей» 1987 Просвещение
- Лысова В. Я. «Сценарии спортивных праздников и развлечений» 2001 АРКТИ
- Методическое пособие для инструкторов по физическому воспитанию ДОУ» 2005 ВИПКРО
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа.- М.- Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. – М.- Мозаика – Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. – М.- Мозаика-Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 -7 лет» Мозаика-Синтез, 2010
- Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 1988 Просвещение
- Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет» Творческий центр «Сфера». Москва 2009
- Степаненкова Э.Я«Физическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Степаненкова Э.Я«Методика проведения подвижных игр», М.: Мозаика- Синтез, 2011
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
- Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» 2005 Москва
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» 2006 Москва
- Чупаха И.В. «Здоровьесберегающие технологии» 2003 Илекса
- Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ» 2001 Владос

- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа старт, методические рекомендации, конспекты занятий.» 2004 Владос.

3.5. Кадровые условия реализации программы.

3.5.1. Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.5.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.5.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации ОП ДО или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.5.5. В целях эффективной реализации ОП ДО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня для детей раннего возраста (холодный период)

Холодный период года	1 г – 1,6г	1,6г -2л	2г-3л
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении: Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика			8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Игры	9.00- 9.35	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	9.25- 9.35	9.25- 9.35	9.25- 9.35
Прогулка, самостоятельная деятельность		9.45 – 11.30	9.45 – 11.30
Образовательная деятельность	-	9.25-9.35	9.15-9.25 9.35-9.45
Подготовка ко сну, 1 сон	9.35- 11.30	-	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.30 - 12.00	11.30-12.00	11.30- 12.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	-	9.45-11.30	9.45-11.30
Подготовка ко сну, сон		12.00- 15.00	12.00- 15.00
Образовательная деятельность	12.15-12.25	-	
Самостоятельная деятельность	12.25-13.55		
Подготовка ко сну, 2 сон	13.55-15.00	-	
Постепенный подъём, полдник	15.00 – 15.30	15.00 –15.30	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	13.30-13.40	15.30-15.40	
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15. 30 – 18.00	15.40 – 18.00	15. 30 – 18.00
Дома: Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00- 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00- 20.30
Укладывание, сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

Режим дня детей младшего возраста (холодный период)

Время	Режимные моменты	Содержание
Дома: 6.30-7.30	«С добрым утром»	Подъём, утренний туалет.
В дошкольном учреждении: 7.30-8.00	« Утро радостных встреч»	Приём детей.
8.00-8.20	« Минутки игры»	Игры.
8.20-8.30	« В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.30- 9.00	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.00-9.15	« Минутки игры»	Игры, самостоятельная деятельность.
9.15-9.55	Занимательная деятельность	Образовательная деятельность.
9.55-10.05	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак.
10.05-11.50	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.20	« Вкусно и полезно»	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.00	« Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы - подготовка ко сну с бosoхождением по массажным дорожкам. Сон.
15.00-15.15	« Потягушки»	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, взбадривающая гимнастика.
15.15-15.30	« Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.45	« Приходи к нам, сказка»	Чтение художественной литературы
15.45-18.00	« Нам хочется гулять» « До свидания!»	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
Дома 18.00-19.00	« Вкусно и полезно»	Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин.
19.00-20.10	« Нам хочется гулять»	Прогулка.
20.10-20.40	«За день мы устали очень»	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.40-6.30	«Баю- бай»	Укладывание, сон.

Режим дня детей старшего возраста (холодный период)

Время	Режимные моменты	Содержание
Дома: 6.30- 7.30	«С добрым утром»	Подъём, утренний туалет.
в дошкольном учреждении: 7.30-8.00	«Три радостных встреч».	Приём детей.
8.00-8.40	« Радость игры»	Игры, дежурство.
8.40-8.50	« здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.50-9.10	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.10-9.15	« Минутки игры»	Игры, самостоятельная деятельность.
9.15-10.50	Изобразительная деятельность	Образовательная деятельность.
10.15-10.25	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак.
10.50-12.30	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.30-13.00	« Вкусно и полезно»	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	« Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы подготовка ко сну с босохождением по массажным дорожкам. Сон.
15.00-15.15	« Потягушки»	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, взбадривающая гимнастика.
15.15-15.30	« Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.50	«Приходи к нам, сказка»	Чтение художественной литературы.
15.50 -18.00	«Нам хочется гулять» « До свидания»	Игры, прогулка, уход детей домой.
Дома: 18.00-19.00	« Вкусно и полезно»	Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин.
19.00- 20.10	« Нам хочется гулять»	Прогулка.
20.10-20.40	«За день мы устали очень...»	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.40-6.30	«Баю-бай»	Укладывание, сон.

Режим дня для детей раннего возраста (тёплый период)

Холодный период года	1 г – 1,6г	1,6г -2л	2г-3л
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении: Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика			8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Игры	9.00- 9.35	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	9.25- 9.35	9.25- 9.35	9.25- 9.35
Прогулка, самостоятельная деятельность		9.45 – 11.30	9.45 – 11.30
Образовательная деятельность	-	9.25-9.35	9.15-9.25
Подготовка ко сну, 1 сон	9.35- 11.30	-	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.30 - 12.00	11.30- 12.00	11.30- 12.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	-	9.45-11.30	9.35-11.30
Подготовка ко сну, сон		12.00- 15.00	12.00- 15.00
Образовательная деятельность	12.15-12.25	-	
Самостоятельная деятельность	12.25-13.55		
Подготовка ко сну, 2 сон	13.55-15.00	-	
Постепенный подъём, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	13.30-13.40	15.30- 15.40	
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, уход детей домой	15. 30 – 18.00	15.40 – 18.00	15. 30 – 18.00
Дома: Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Прогулка	19.00-20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00- 20.30	20.00- 20.30
Укладывание, сон	20.30-6.30	20.30- 6.30	20.30-6.30

Режим дня детей младшего возраста (тёплый период)

Время	Режимные моменты	Содержание
Дома: 6.30-7.30	«С добрым утром»	Подъём, утренний туалет.
В дошкольном учреждении:7.30-8.00	« Утро радостных встреч»	Приём детей.
8.00-8.20	« Минутки игры»	Игры.
8.20-8.30	« В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.30- 9.00	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.00-9.15	« Минутки игры»	Игры, самостоятельная деятельность.
9.15-9.30	Занимательная деятельность	Образовательная деятельность.
9.30-9.40	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак.
9.40 -11.50	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.20	« Вкусно и полезно»	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.00	« Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы - подготовка ко сну с бosoхождением по массажным дорожкам. Сон.
15.00-15.15	« Потягушки»	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, вzbадривающая гимнастика.
15.15-15.30	« Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.45	« Приходи к нам, сказка»	Чтение художественной литературы
15.45-18.00	« Нам хочется гулять» « До свидания!»	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
Дома 18.00-19.00	« Вкусно и полезно»	Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин.
19.00-20.10	« Нам хочется гулять»	Прогулка.
20.10-20.40	«За день мы устали очень»	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.40-6.30	«Баю- бай»	Укладывание, сон.

Режим дня детей старшего возраста (тёплый период)

Время	Режимные моменты	Содержание
Дома:6.30- 7.30	«С добрым утром»	Подъём, утренний туалет.
В дошкольном учреждении:7.30-8.00	« Утро радостных встреч».	Приём детей.
8.00-8.40	« Радость игры»	Игры, дежурство.
8.40-8.50	« В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.50-9.10	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.10-9.15	« Минутки игры»	Игры, самостоятельная деятельность.
9.15-9.40	Занимательная деятельность	Образовательная деятельность.
9.40-9.50	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак.
9.50-12.30	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.30-13.00	« Вкусно и полезно»	Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	« Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы подготовка ко сну с босождением по массажным дорожкам. Сон.
15.00-15.15	« Потягушки»	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, взбадривающая гимнастика.
15.15-15.30	« Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.50	« Приходи к нам, сказка»	Чтение художественной литературы.
15.50 -18.00	«Нам хочется гулять» « До свидания»	Игры, прогулка, уход детей домой.
Дома: 18.00-19.00	« Вкусно и полезно»	Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин.
19.00- 20.10	« Нам хочется гулять»	Прогулка.
20.10-20.40	«За день мы устали очень...»	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.40-6.30	«Баю-бай»	Укладывание, сон.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.